



**Key Competences Kit**  
for facing Lifelong Learning

# Naujienlaiškis

Nº 2 / NOV 2009

 [www.keycompetenceskit.eu](http://www.keycompetenceskit.eu)

## Partners of the Project:



## Associated Partner:



## Promoter:



Projektas „Pagrindinės suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijos“ yra vykdomas pagal Europos Sąjungos Mokymosi visą gyvenimą programą [GRUNDTVIG programa]. Tai yra daugiašalė naujovių plėtra, paremta mokymosi visą gyvenimą koncepcija. Šią 24 mėnesių trukmės (nuo 2008 m. pabaigos iki 2010 m.) programą administruoja Švietimo, Audiovizualikos ir Kultūros vystymo Agentūra (EACEA). Projekto rengėjas **Fundación Metal Asturias** užmezgė partnerystę su šiomis institucijomis: Profesinio lavinimo institutas Austrijoje (BFI) – Austrija, Craiova universitetas – Rumunija, Socialinės politikos grupė – Lietuva, Socialinių mokslų konsultavimo institutas GmbH (ISOB) – Vokietija, Marie Curie asociacija – Bulgarija, Studentų kompiuterinio meno draugija (SCAS) – Bulgarija. Profesinio mokymo generalinis direktoratas – Švietimo ir mokslo ministerija Principality of Asturias dalyvauja kaip asocijuotas partneris.

Pagrindinis tikslas yra pasiūlyti kokybiškas metodologines ir didaktines priemones, orientuotas į Europos Komisijos rekomenduotas 8 pagrindines mokymosi visą gyvenimą kompetencijas, skirtas suaugusiems asmenims, turintiems mokymosi ir išsilavinimo spragų, kad sustiprinti jų pasitikėjimą savimi, socialinę integraciją ir padidinti užimtumo bei įsidarbinimo galimybes. Šių kompetencijų ugdymas - esminė galimybė patekti į darbo rinką ir/ar pagerinti darbą, o taip pat ir adaptuotis prie naujų iššūkių, kuriuos mums kasdien pateikia globalizacijos procesai.

**REZULTAI**

**2 - asis KeyCom Kit Tarptautinis susitikimas: Pristatyta "Diagnostinė studija apie suaugusiųjų, turinčių išsilavinimo spragų, dabartinę padėtį ir charakteristikas"**



Antrojo tarptautinio susitikimo metu (kuris vyko 2009 metų birželio 15 ir 16 dienomis Linz'e, Austrijoje) Bfi, kaip šio darbo etapo pagrindinis vedlys, pristatė darbą **"Diagnostinė studija apie suaugusiųjų, turinčių išsilavinimo spragų, dabartinę padėtį ir charakteristikas"**. Darbo metodologiją, pritaikytą šios studijos plėtojimui, sudarė pagrindinių ugdymo lygmens indikatorių mokslinis bibliografinis tyrimas ir tų indikatorių, kurie susiję su projekto tikslinių grupių socialiniu statusu; buvo renkama informacija kvalifikuotai parengtų interviu principu; interviu buvo imami iš ekspertų apie suaugusiųjų švietimą. Buvo siekiama pasidalinti pirmine informacija apie kylančias problemas, susijusias su pagrindinių kompetencijų ugdymu; apie tai, kaip būtų galima praktiškai pasinaudoti nacionalinėmis strategijomis dirbant su projekto tiksline grupe.

Šios studijos apžvalga nurodo gaires, suteikia pagrindą ir leidžia prieiti išvadas kaip vystyti 8-ių pagrindinių kompetencijų ugdymo programos planą vykdant projektą, skirtą profesinės kvalifikacijos kėlimo iniciatyvoms ir „iškritusiųjų“ iš mokymo sistemos skaičiaus sumažinimui.



Keletas susitikimo nuotraukų:



## **Pranešimas apie sėkmingos 8 – ių pagrindinių kompetencijų mokymo metodikos vystymą**

Remiantis diagnostinėje studijoje gautais duomenimis, kita ataskaita buvo skirta pateikti tyrimus ir metodus sėkmingam 8 – ių pagrindinių kompetencijų ugdymo metodologijos vystymui. Pagrindinis tikslas – parengti kritišką metodą, kurio pagrindu būtų organizuojamas kūrybiškas, kompetetingas ir autonomiškas suaugusiųjų mokymas, kuris bus išbandytas su numatytomis projekto tikslinėmis grupėmis.

Mokymų struktūra paremta Europine Kreditų Perkėlimo Sistema bei integruotu mišriu mokymu – tokia struktūra yra plačiausiai paplitęs būdas organizuoti inovacinius mokymų modulius suaugusiųjų švietimo sferoje Europoje. Mokymo būdas yra orientuotas į tikslinę grupę bei mokytojo kvalifikaciją.



KeyCom Kit Thematic Seminary, Plovdiv

Teminio seminaro Plovdiv'e, Bulgarijoje metu (2009 m. gegužę) buvo atlikta KeyCom Kit metodologijos patvirtinimo procedūra, kurios tikslas – pristatyti įvairius siūlymus, turimus duomenis apie projektą konstruojamoje studijoje ir iššaukti diskusijas bei grįžtamąjį ryšį apie suaugusiųjų ugdyme naudojamas metodologijas ir mišrų mokymą.

Po to specialiame projekto susitikime, kuris vyko Linz'e 2009 m. birželį, buvo pristatytos gautos išvados ir partneriai nusprendė pritaikyti patvirtinimo klausimyną savo šalių mokymų organizatoriams, ekspertams bei tiesioginiam personalui, dirbantiems suaugusiųjų ugdymo srityje. Šio klausimyno rezultatai dar sykį patvirtino, kad siūloma metodologija būtų tikrai sėkminga, o tai yra labai svarbus pagrindas pradėti vystyti 8 modulius 8 – ioms pagrindinėms kompetencijoms.

### Mokymų programų vystymas

8 – ios mokymų programos, skirtos 8 – ių kompetencijų moduliams jau beveik užbaigtos. Jų parengimas rodo dideles partnerių pastangas siekiant balanso tarp esminių žinių, įgūdžių ir požiūrių į pagrindines kompetencijas Europos kontekste bei viso to pritaikymo suaugusiesiems, turintiems mokymo ir išsilavinimo spragų. Šios mokymo programos yra **pradinis mokymų modulių kūrimo taškas**.

Taip pat jose atsispindi, kad santykis tarp teorijos ir praktinių užsiėmimų turėtų būti 1:2 su 16 valandų trukmės vertinimu. Svarbu pažymėti, kad **bendras darbo krūvio paskirstymas bus nustatytas vėliau, atsižvelgiant į skirtingus mokymų pobūdžius bei specifinius tikslinės grupės poreikius**.

Kai kurioms tikslinėms grupėms reikia adaptuotos mokymo programos, o mokymo turinys turi būti susietas su jų individualiais poreikiais.

## RENGINIAI PROJEKTO SKLAIDAI

Nuo projekto startavimo pradžios įvykdžius gausybę projekto sklaidos veiklų, paskutinius mėnesius galima apibūdinti kaip skirtingų teminių renginių periodą. Renginiai buvo organizuojami partnerių šalyse, o jų pagrindiniai tikslai – pristatyti projektą ir pirmąsias studijas apie "suaugusiųjų, turinčių pagrindinio išsilavinimo spragų, dabartinę padėtį ir charakteristikas" bei "sėkmingą 8-ių pagrindinių kompetencijų mokymo metodikos vystymą".

Verta paminėti didžiules **Marie Curie Association** pastangas įsitraukiant į organizavimą ir dalyvavimą įvairiuose mokymosi visą gyvenimą srities renginiuose, didelį įnašą skleidžiant informaciją apie projektą ir jo naudą:

- Projekto pristatymas per **Kontaktinį seminarą mokymosi visą gyvenimą tema, kurį organizavo Nacionalinė Agentūra** 2009 m. vasario 14 d., Sofija, Bulgarija.
- **Konferencija mokymosi visą gyvenimą tema**, 2009 m. vasario 22 d., Varna, Bulgarija.
- Projekto pristatymas projekto LLP vadovams, 2009 m. kovo 7 d., Plovdiv
- **Teminis seminaras projekto naudos gavėjams; dalyvavo:** vyresni nei 55 metų suaugusieji, žemos kvalifikacijos darbuotojai, bedarbiai, nepabaigusieji mokyklos ir pan. (Sliven, Panagyurishte, Hisar),

- Projekto pristatymas **KeyCom Kit Seminario metu**, (Plovdiv, 2009 m. gegužės 22 d.).
- **Mugė su švietimo ir mokslo ministru, Bulgarijos Respublikos darbo ir socialinių reikalų ministru** – 2009 m. gegužės 10 d., Plovdiv, Bulgarija.
- **Projekto pristatymas per Nacionalinę Mokslo mugę** – 2009 m. birželio 2 d., Plovdiv, Bulgarija.
- Marie Curie Association organizuota konferencija tema **“Kūrybiškumas ir inovaciniai sprendimai neįgaliųjų mokyme”**, 2009 m. rugsėjo 11 d., Sofija. Projekto „Pagrindinės suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijos“ rezultatai pristatyti antroje konferencijos dalyje.



KeyCom Kit pareiškimas spaudai, išleistas **bfi laikraštyje**:



### Gesundheit und Migration

Der Aspekt der Migration ist in allen Gesellschaftsbereichen von zunehmender Bedeutung. Elemente für Lebensqualität und -standard ist dabei natürlich auch das Gesundheitswesen. Welche kulturellen Unterschiede sind hier zu bewältigen und müssen von Ärzten, Krankenschwestern, Therapeuten, etc. beachtet werden? Wie beispielsweise sehen andere Kulturen Themen wie Krankheit und Tod? Wie lassen sich sprachliche Hürden im organisatorischen und diagnostischen Bereich überwinden? Dies sind einige der Kernthemen des Leitgangs. Die Besonderheit dabei: Die Hälfte aller TeilnehmerInnen hat einen migratorischen Hintergrund, alle sind im Gesundheitsbereich tätig. Neben theoretischen Leitgangsmodulen weist das Projekt einen starken Praxisbezug auf.



### Baubeginn für Produktionsschule in Leonding

Im Rahmen einer Pressekonferenz am zukünftigen Bauplatz in der Freizeitanlage in Leonding wurde am 24. September die Errichtung der nun 4. Produktionschule des BFI ÖÖ präsentiert. Diese wird mit Unterstützung der Stadtgemeinde Leonding und der Sozialabteilung des Landes Oberösterreich sowie des Arbeitsmarktservices errichtet. Der Leondinger Bürgermeister Mag. Walter Brunner, Soziallandesrat Josef Ackert, BFI-Direktor Mag. Othmar Friedl und der Leiter der AMS, Traun Mag. Karl Steininger informierten über das Konzept der Produktionschulen, das ursprünglich aus Österreich stammt und über die Beweggründe zum Bau. Die Aufnahme des Betriebs der BFI-Produktionsschule Leonding ist für das 2. Halbjahr 2010 geplant. Ein weiterer Neubau ist neben Leonding im kommenden Jahr auch für Raasd geplant.



### Tandem - Mentoring für MigrantInnen

Manchen, die als MigrantInnen nach Österreich kommen, fehlt vielfältige Qualifikationen. Die Kenntnis verschiedener Kulturen, Fremdsprachen und die individuelle fachliche Ausbildung sind ein großes Hindernis. Um dieses Potenzial optimal nutzen zu können, braucht es Partizipation, Netzwerke und Förderung. Das Projekt Tandem ist ein individuell gesteuerter Mentoringprozess, der für beide Seiten spannende Entwicklungsmöglichkeiten bietet. Tandem richtet sich an MigrantInnen, die sich beruflich und persönlich weiterentwickeln und/oder wollen und durch Kontakte mit MentorInnen aus verschiedenen Berufsbereichen profitieren wollen. MentorInnen sind Führungspersonen, Personen in Schlüsselpositionen anderer Betriebe/dienste, die sich für einige Monate zur Verfügung stellen und als RatgeberInnen und BeraterInnen, ihre Erfahrungen mit den MigrantInnen teilen.

### Projekt Keycomkit in Linz

Das von der europäischen Kommission geförderte Projekt Keycomkit entwickelt ein blended learning Angebot mit Trainingsmethoden und Trainingsunterlagen zur Angliederung der acht Schlüsselkompetenzen des lebenslangen Lernens für bildungsferne Personen. Das BFI ÖÖ garantiert in diesem Projekt die didaktische und inhaltliche Aufbereitung der Kompetenz „Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit“ und erstellt eine Diagnose-Studie über die Bedingungen und Charakteristika der Zielgruppe. Alle aufbereiteten Module werden von allen Partnern in den jeweiligen Ländern geteilt und stellen dem BFI ÖÖ auch Pilotkandidaten zur weiteren Verwertung zur Verfügung. Um die weiteren Projektphasen zu planen, trafen sich die europäischen Partner aus Rumänien, Litauen, Bulgarien, Deutschland und Spanien im Juni im BFI Linz.



Taip pat, **Fundación Metal Asturias** publikavo straipsnį **FUSION žurnale** pavadinimu **"KeyCom Kit: 8 pagrindinės kompetencijos Europoje"**. Šiame plataus tiražo Asturias žurnale rašoma apie kultūrą, visuomenę, verslą ir pan.

*"Šis Europinis projektas siūlo metodologinių bei didaktinių priemonių rinkinį, skirtą suaugusiųjų, turinčių mokymosi bei išsilavinimo spragų, 8-ioms pagrindinėms kompetencijoms vystyti. Fundación Metal Asturias kartu su 6-iais partneriais iš kompetingų suaugusiųjų mokyme šalių –Vokietijos, Austrijos, Rumunijos, Lietuvos ir Bulgarijos – vysto šį naują didaktinių šaltinių kompleksą"*



Keycom Article in FUSION magazine

**PAŽANGOS ATASKAITA**

Lapkričio 30 d., Fundación Metal Asturias, kaip pagrindinis Grundtvig projekto "KeyComKit\_Pagrindinės suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijos" iniciatorius, pateikė Pažangos ataskaitą Švietimo, Audiovizualikos ir Kultūros vystymo Agentūrai. Agentūros patvirtinimui buvo pateikta visa reikalaujama dokumentacija, įskaitant techninę ir administracinę dalį, taip pat pagal projekto tvarkaraštį ir numatytas veiklas pasiektų rezultatų kopijos.

## SEKANTIS SUSITIKIMAS

### **Plovdiv - Bulgarija (Kovas, 2010 – 15 ir 16 dienomis)**

Kitas susitikimas įvyks Plovdiv'e, 2010 metų kovo 15 ir 16 dienomis. Šiame susitikime bus dalinamasi patirtimis bei per paskutinius mėnesius nuveiktų darbų rezultatais. Taip pat bus pristatytas modulių rinkinys, 8 pagrindinių kompetencijų ugdymo kurso įgyvendinimo strategija bei planas.

### PROJEKTO PARTNERIAI



#### **Foundation for Training, Qualification and Employment in the Metal Sector in Asturias (Fundación Metal Asturias). Ispanija**

Ne pelno siekianti privati organizacija, vykdanči savo veiklą įvairiose socialinėse ir užimtumo srityse: siekia skatinti mokymąsi ir profesionalios kvalifikacijos įgijimą, taip pat - gerinti užimtumą metalo sektoriuje Astūrijoje. Vystomos apjungtos mokymo - užimtumo/įdarbinimo paslaugos. Šios veiklos apima profesinį mokymą, mokymo planus, tyrimus, konsultacijas, projektus bei bendruomenės iniciatyvas.



#### **BFI – Instituto para el Desarrollo Profesional en Austria Superior. Austrija**

Vienas didžiausių profesinio ugdymo ir mokymo institutų Austrijoje. BFI ugdymo tarnybos teikiamos paslaugos: bedarbių asmenų mokymas ir tolimesnis ugdymas; techninės, dvasinės, socialinės bei trečiojo sektoriaus profesijos; gilesnis samdomų darbuotojų profesinis mokymas; oficialiai pripažintos mokymo įstaigos samdomiems darbuotojams ir pagalba rengiantis stoti į universitetą; priemonės visuomeninei ir profesinei sunkumų patiriančių asmenų integracijai į darbo rinką.



#### **University of Craiova. Rumunija**

Universiteto pagrindinė misija - skatinti ir vystyti mokymo ir tyrimų veiklą, siekiant įnešti svarų indelį į regioninę ir nacionalinę gerovę. Universitetas susideda iš 16 fakultetų, kurie gali pasiūlyti platų humanitarinių, politechnikos, istorijos, ekonomikos, žemės ūkio, teisės, teologijos, menų ir t.t. mokymosi programų pasirinkimą.



#### **Social Policy Unit. Lietuva**

Socialinės politikos grupės misija - kova prieš socialinę atskirtį, remiantis tolydžios žmogaus raidos ir mokymosi visą gyvenimą principais. Pagrindinės veiklos kryptys: įsidarbinimo kompetencijų ir socialinių įgūdžių lavinimas - tai kelias link lygių įsidarbinimo galimybių ir bendruomenės stiprinimo; suaugusiųjų formalus ir neformalus ugdymo sinergija; lygios galimybės.



#### **Institute for socio-scientific consultancy GMBH. Vokietija**

ISOB yra privati tyrimų ir vystymosi institucija. Veiklos sritys: organizacinių įmonių, viešojo ir nepelno siekiančių organizacijų plėtojimas; žmogiškųjų išteklių plėtojimas ir profesinis mokymas įmonėse bei mokymo įstaigose; darbo rinkos tyrimai; projektų kokybės vertinimas bei tikrinimas; praktinė veikla su įmonėmis ir mokymo įstaigomis - mokslinės konsultacijos ir formalus projekto procesų vertinimas.



#### **Marie Curie Association. Bulgarija**

Tai nepelno siekianti nevyriausybė organizacija, turinti didžiulę veiklos patirtį neformalaus mokymo, ugdymo, švietimo ir užimtumo srityse. Ši organizacija koordinavo kelis tarptautiniams projektams mokymo planų rengimo, ODL ir e-mokymosi, karjeros planavimo, užimtumo, darbo teisės konsultacijų, patarimų, neįgalių asmenų darbdavių tinklo, neformalaus mokymo praktikavimo įteisinimo, ugdymo, ir neįgaliųjų asmenų nedarbo problemų srityse.



#### **Student Computer Art Society (SCAS). Bulgarija**

Tai nacionalinė nepelno siekianti nevyriausybė organizacija, kuri vykdo veiklą šiose srityse: šiuolaikinė žiniasklaida ir komunikacija; informacijos jaunimui teikimas; jaunimo ugdymas ir konsultavimas; nevyriausybė organizacijos, informacinių technologijų komunikacija ir šiuolaikinė žiniasklaida, darbas su sunkumų patiriančiu jaunimu, tarpkultūrinis mokymas, profesinis mokymas, mokymasis visą gyvenimą, projektų valdymas, karjeros plėtojimas ir t.t.